

DPC pour rhumatologues bien occupés

Maintien du certificat : exploration de la section 2 remaniée

Par Elizabeth M. Wooster, B. Comm, M. Éd, Ph. D.(c); Raheem B. Kherani, B. Sc. (Pharm), M.D., FRCPC, MHPE; Madelaine Beckett, M.D., FRCPC; et Douglas L. Wooster, M.D., FRCSC, FACS, DFSVS, FSVU, RVT, RPVI

« Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC) a remanié son programme de Maintien du certificat », fait remarquer le Dr Aki Joint. « D'après la lecture de l'article de Wooster, et coll. (numéro d'automne 2026 du Journal de la Société canadienne de rhumatologie), la section 1 – "Apprentissage collectif" – reste en grande partie inchangée; je me réjouis toutefois de constater que les réseaux sociaux, les discussions axées sur des cas cliniques, les cours de réanimation et l'apprentissage en partenariat avec les patients ont été ajoutés. » Le Dr Joint poursuit : « Il semble que la section 2 – "Apprentissage individuel" – ait subi quelques changements. Je me demande comment je peux optimiser mes crédits au sein de la section 2. »

La section 2 du programme de Maintien du certificat (MDC) du CRMCC comprend les sous-sections suivantes : révision de contenus pédagogiques, cours (asynchrones), formation aux tâches individuelles, préparation d'activités, études post-universitaires (bourses de recherche, masters et doctorats) et stages. Chacune de ces sections est associée à un nombre spécifique d'heures de crédit. Le tableau 1 présente le nombre d'heures de crédit associé à chaque section.

La révision des contenus pédagogiques englobe tous les types d'activités de révision, notamment la lecture de revues (en ligne ou sur papier), l'écoute de balados, ainsi que la lecture de revues spécialisées ou le visionnement de webinaires. Ces activités comprennent celles qui NE comportent PAS de séances de discussion formelle. Si ces activités en comportent une, les heures doivent être déclarées dans la sous-section appropriée de la section 1.

Les cours comprennent tous les cours individuels ou en groupe (en ligne ou sur papier) qui ne comportent pas de discussion formelle intégrée au cours. Si le cours comprend une discussion formelle, ces heures doivent être enregistrées dans la section 1.

Les formations individuelles comprennent toutes les formations visant à améliorer les compétences techniques. Si la formation vise à améliorer des compétences non techniques, ces heures doivent être déclarées dans la rubrique « Cours » de la section 1 ou de la section 2, selon qu'elle comprend ou non une discussion formelle.

La « Préparation des activités » s'intitulait auparavant « Projets d'apprentissage personnels » avant janvier 2024. Cette sous-section englobe les activités d'apprentissage entreprises en vue de la réalisation d'une tâche. Ces tâches peuvent inclure (sans s'y limiter) : répondre à une question clinique ou académique; préparer une séance d'enseignement ou une présentation; élaborer des supports pédagogiques destinés aux patients, aux familles ou aux communautés; rédiger un manuscrit (livre, chapitre, article); préparer une demande de subvention; répondre à une question d'ordre administratif ou liée aux systèmes; et élaborer une question d'examen oral ou écrit en vue de sa soumission. Le temps consacré à la préparation de ces tâches donne droit à 2 crédits par heure. Cela n'inclut pas le temps effectivement passé à réaliser la tâche elle-même (c'est-à-dire animer une séance ou mener des recherches).

Les études de troisième cycle comprennent les études menant à l'obtention d'un master ou d'un doctorat ou à un stage de spécialisation formel (qui doit être structuré et officiellement organisé). Un stagiaire du CRMCC peut demander 50 crédits par année et par initiative. Par exemple, si un stagiaire du CRMCC suit un master et que le programme d'études dure un an et demi, il peut demander un total de 100 crédits sur les deux cycles (années civiles).

Les stages constituent des opportunités d'apprentissage formelles qui comprennent des objectifs d'apprentissage, un plan d'apprentissage, la réception d'un retour d'information formel de la part d'un mentor ou d'un superviseur en lien avec les objectifs d'apprentissage, ainsi qu'une attestation de réussite de l'activité; ils reposent sur un besoin de formation professionnelle préalablement identifié. Les activités de cette sous-section peuvent donner droit à

Tableau 1 : **Sections et heures de crédit associées**
(d'après <https://www.royalcollege.ca/fr/cpd/moc-framework>)

Sous-sections et activités associées	Heures de crédit (à noter que toutes les heures de crédit pour la section 2 ne sont pas accréditées)	Données requises pour la saisie des crédits dans Mainport
Examen du contenu éducatif • Lecture • Écoute • Visionnement Sans discussion formelle incluse	0,5 crédit par heure (maximum de 30 crédits par année)	Pour toutes les activités de la section 2, vous devez indiquer : • le titre de l'activité • un message clé retenu • le nombre d'heures consacrées à l'activité • vos réponses aux questions de réflexion (facultatif)
Cours (asynchrones)	0,5 crédit par heure (sans limite)	
Entraînement individuel à la tâche	0,5 crédit par heure (sans limite)	
Préparation d'activités	2 crédits par heure (sans limite)	
Études postdoctorales	50 crédits par initiative, par année	
Stages	20 crédits par année	

20 crédits par année, quel que soit le nombre de stages ou la durée nécessaire à leur achèvement.

« Il semble que si je concentre mon attention sur la préparation des activités et que je veille à enregistrer correctement mes "cours" entre la section 1 et la section 2, je peux être sûr de maximiser mon apprentissage et ma participation au programme de MDC. », a fait remarquer le Dr Joint. « Une fois qu'on commence à suivre ses progrès au fur et à mesure, les choses deviennent beaucoup plus faciles. »

Elizabeth M. Wooster, B. Comm, Ph. D.(c)
OISE/Université de Toronto
Chercheuse associée,
École de médecine,
Toronto Metropolitan University

Raheem B. Kherani, B. Sc. (pharm), M.D., FRCPC, MHPE
Professeur agrégé de clinique,
Université de la Colombie-Britannique
Directeur du programme collaboratif intensif sur l'arthrite,
Programme Mary Pack sur l'arthrite
Clinicien-chercheur, Arthritis Research Canada
Chef du service de rhumatologie, Hôpital de Richmond
Rhumatologue, West Coast Rheumatology Associates
Madelaine Beckett, M.D., FRCPC
Résidente en rhumatologie pour adulte,
Université de la Colombie-Britannique

Douglas L. Wooster, M.D., FRCSC, FACS, DFSVS, FSVU,
RVT, RPVI
Professeur de chirurgie,
Faculté de médecine Temerty,
Université de Toronto
Professeur clinique,
École de médecine,
Toronto Metropolitan University